

## Šablony pro neformální vzdělávání - nabídka CCV Pardubice (akce bez termínu, lze objednat na zakázku)

### Aktivita 2 + 3

Vzdělávání pracovníků v neformálním vzdělávání - v rozsahu minimálně 8 hodin

a) čtenářská gramotnost;

termín	Rozsah v hod.	č.j. akreditace				
Tvořivá literární výchova s prvky dramatické výchovy	8	MSMT-13393/2018-2-435				
Čtenářské hrátky pro rozvoj četby	8	MSMT-13393/2018-2-435				
Netradiční práce s beletrií podporující čtenářskou gramotnost	8	MSMT-13393/2018-2-435				
Rozvoj čtenářství	8	MSMT-13393/2018-2-435				
Metody kritického myšlení při četbě knížky	8	MSMT-786/2017-2-27				
Ochutnávka kurzu Čtením a psaním ke kritickému myšlení	8	MSMT-6292/2017-2-284				
Média jako zrcadlo doby aneb jak se neztratit v záplavě informací I.	8	MSMT-25818/2018-2-686				
Média jako zrcadlo doby aneb jak se neztratit v záplavě informací II.	8					
Kritické myšlení a rozvíjení čtenářské gramotnosti	8	MSMT-8012/2019-2-235				
Čtenářská gramotnost v praxi při besídkách ke Dni matek	8	MSMT-8012/2019-2-235				
Metody a formy práce vedoucí ke čtenářské gramotnosti a efektivnímu učení	8	66 v jednání				
Možnosti rozvoje předčtenářské	8	MSMT-10146/2016-2-228				

gramotnosti							
Rozvoj předčtenářské gramotnosti u dětí předškolního věku	8	MSMT-10146/2016-2-228					
Tvořivá literární výchova s prvky dramatické výchovy	8	MSMT-13393/2018-2-435					

**Aktivita 2 + 3**  
**Vzdělávání pracovníků v neformálním vzdělávání - v rozsahu minimálně 8 hodin**  
**b) matematická gramotnost;**

	Rozsah v hod.	č.j. akreditace					
Deskové a karetní hry pro rozvoj matematické gramotnosti	8	MSMT-13393/2018-2-435					
Karetní a postřehové deskové hry	8	MSMT-8012/2019-2-235					

**Aktivita 2 + 3**  
**Vzdělávání pracovníků v neformálním vzdělávání - v rozsahu minimálně 8 hodin**  
**c) cizí jazyky;**

	Rozsah v hod.	č.j. akreditace					
Jak podpořit zájem a úspěšně komunikovat v angličtině	8	MSMT-22643/2017-2-818					
Jak podpořit výuku anglického jazyka a reálií	8	MSMT-22643/2017-2-818					
Buntes Deutsch	8	MSMT-13393/2018-2-435					
S pohádkou to dokážu	8	MSMT-25818/2018-2-686					
Výuka angličtiny ve skupinách - Poslechové a mluvní aktivity, rozvoj slovního projevu dětí	8	MSMT-869/2019-2-23					

Pohádka nám pomůže	8	66 v jednání					
Učíme efektivně, učíme CLILEm	16	66 v jednání					
<b>Aktivita 2 + 3</b>							
<b>Vzdělávání pracovníků v neformálním vzdělávání - v rozsahu minimálně 8 hodin</b>							
<b>d) osobnostně sociální rozvoj;</b>							
	<b>Rozsah v hod.</b>	<b>č.j. akreditace</b>					
Respektovat a být respektován - Tresty	8	MSMT-25818/2018-2-686					
Respektovat a být respektován - Empatie	8	MSMT-25818/2018-2-686					
Respektovat a být respektován - Odměny	8	MSMT-25818/2018-2-686					
Respektovat a být respektován - Sdělování oprávněných požadavků	8	MSMT-25818/2018-2-686					
Respektovat a být respektován - Metoda komunitního kruhu	8	MSMT-25818/2018-2-686					
Respektovat a být respektován - praktický seminář	8	MSMT-16432/2016-3-434					
Nácvik sociálních dovedností	16	MSMT-36121/2015-1-832					
Komunikace mezi učitelem a žákem v náročných situacích	8	MSMT-36121/2015-1-832 prodloužení 63					
Vedení sebe a emoční inteligence 1.	8	MSMT-10146/2016-2-228					
Vedení sebe a emoční inteligence 2.	8	MSMT-10146/2016-2-228					
Mentoring - nástroj profesního růstu	8	MSMT-8012/2019-2-235					
Jak pracovat s únavou, stresem a syndromem vyhoření u učitelů	8	MSMT-786/2017-2-27					
Jak nastavit hranice a neříkat ne!	8	MSMT-786/2017-2-27					
Jak být v pohodě - zvládání stresu a prevence syndromu vyhoření	8	MSMT-786/2017-2-27					
Zvládání konfliktů a obtížných situací	8	MSMT-786/2017-2-27					

Osobnostně sociální rozvoj učitele „8“	8	MSMT-12347/2017-2-539					
Aspekty sociální a emoční zralosti	8	MSMT-13393/2018-2-435					
Agrese a její řešení	8	MSMT-13393/2018-2-435					
Osobnostně sociální rozvoj - workshop	8	MSMT-13393/2018-2-435					
Odměny, pochvaly, oceňování, zpětná vazba a motivace	8	MSMT-13393/2018-2-435					
Artefiletika jako prostředek k rozvoji osobnosti učitele	8	MSMT-13393/2018-2-435					
Úvod do mediace a využití mediačních technik ve školním prostředí	8	MSMT-32740/2018-2-870					
Emoční inteligence - jak uchopit a pracovat s dětským prožíváním	8	MSMT-869/2019-2-23					
Jak být pro žáky přirozenou autoritou?	8	MSMT-8012/2019-2-235					
Komunikace pro vedoucí pracovníky	8	66 v jednání					
Logopedická prevence v praxi - celostátní setkání	16	66 v jednání					
Prevence a stimulace řečových schopností u žáků v mladším školním věku	8	66 v jednání					
Jak hořet, ale nevyhořet	8	66 v jednání					
Příčiny agresivity a násilí u dětí	8	66 v jednání					
Prevence a stimulace řečových schopností u žáků v mladším školním věku	8	66 v jednání					
<b>Aktivita 2 + 3</b>							
<b>Vzdělávání pracovníků v neformálním vzdělávání - v rozsahu minimálně 8 hodin</b>							
<b>e) inkluze;</b>							
	<b>Rozsah v hod.</b>	<b>č.j. akreditace</b>					
Inkluzivní vzdělávání - vzdělávání pro všechny	8	MSMT-8012/2019-2-235					

Společné vzdělávání - možnosti, přednosti, rizika aneb jak a co lze získat	8	MSMT-786/2017-2-27					
ADHD - metody práce	8	MSMT-6292/2017-2-284					
Specifické vývojové poruchy učení - projevy, potřeby, opatření	8	MSMT-6292/2017-2-284					
Specifika vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením na ZŠ	8	MSMT-6292/2017-2-284					
Problémové chování y pohledu speciální pedagogiky	8	MSMT-12347/2017-2-539					
Jak na inkluzi prostřednictvím diferenciací a individualizace výuky?	8	MSMT-901/2018-2-22					
Co je formativní hodnocení a v čem spočívá jeho efektivita?	8	MSMT-901/2018-2-22					
Vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením na ZŠ	8	MSMT-901/2018-2-22					
Jak přistupovat k nadaným dětem	8	MSMT-6718/2-230					
Poruchy chování	8	MSMT-13393/2018-2-435					
Poruchy pozornosti u dítěte v MŠ a ZŠ	8	MSMT-13393/2018-2-435					
System péče o žáky ohrožené rizikovým chováním	8	MSMT-32740/2018-2-870					
Žák se speciálně vzdělávacími potřebami a systém jejich kompenzace	8	66 v jednání					

### Aktivita 2 + 3

Vzdělávání pracovníků v neformálním vzdělávání - v rozsahu minimálně 8 hodin

g) polytechnické vzdělávání;

	Rozsah v hod.	č.j. akreditace					
Fyzika-technika- příroda v experimentech a projektech	8	MSMT-786/2017-2-27					

Polytechnická výchova ve vzdělávacím procesu - jak na to jednoduše?	8	MSMT-6292/2017-2-284					
O planetě Zemi	8	MSMT-6718/2018-2-230					
Čtenářská a informační gramotnost - PŘÍRODNÍ VĚDY	8	MSMT-13393/2018-2-435					
Aktivity v přírodě jako základ environmentálního vzdělávání	8	MSMT-869/2019-2-23					
Hry, soutěže, nápady a náměty přírodovědného zaměření	16	MSMT-32740/2018-2-870					
Hry, nápady a náměty o přírodě	8	MSMT-32740/2018-2-870					
Jak založit přírodní zahradu s jejím využitím pro realizaci vzdělávacích záměrů nejen v oblasti EVVO	8	MSMT-869/2019-2-23					

**Aktivita 2 + 3**  
**Vzdělávání pracovníků v neformálním vzdělávání - v rozsahu minimálně 8 hodin**  
**h) ICT;**

	<b>Rozsah v hod.</b>	<b>č.j. akreditace</b>					
Základy fotografování a úpravy fotografií pro pedagogické pracovníky	8	MSMT-6292/2017-2-284					
Třída v cloudu	8	MSMT-13393/2018-2-435					
Využití ICT ve výuce - praktické inspirace	8	MSMT-13393/2018-2-435					
Žákovské projekty s podporou ICT	8	MSMT-25818/2018-2-686					
Kreativní metody a ICT v projektové výuce	8	MSMT-25818/2018-2-686					

Efektivní využití MS Office pro pedagogy	8	MSMT-8012/2019-2-235					
Jak na prezentace	8	MSMT-8012/2019-2-235					
Práce s dokumenty, prezentacemi a tabulkami ve školním prostředí	8	66 v jednání					
Word a Exel pro pokročilé	8	66 v jednání					
Cabri v interaktivní výuce	8	66 v jednání					
Google for education	8	66 v jednání					
Včelka Bee-Bot v akci	8	66 v jednání					
<b>Aktivita 2 + 3</b>							
<b>Vzdělávání pracovníků v neformálním vzdělávání - v rozsahu minimálně 8 hodin</b>							
<b>i) projektová výuka</b>							
	<b>Rozsah v hod.</b>	<b>č.j. akreditace</b>					
Řízení projektů	16	MSMT-36121/2015-1-832					
Fundraising - finanční zabezpečení projektů	8	MSMT-36121/2015-1-832					
Jak na projekty a projektové vyučování?	8	MSMT-32740/2018-2-870					
Projekty v zájmovém vzdělávání? Senzace!!!	8	66 v jednání					